Конспект урока «Понятие об обособлении. Обособленные определения»

**Конспект урока «Понятие об обособлении. Обособленные определения».**

**Тип урока:**

**По образовательной цели: комбинированный урок:**На уроках данного типа решается несколько дидактических задач: повторение пройденного, получение новых знаний, подготовка к ЕГЭ.

**Формы работы**: групповая (класс делится на 3 рабочие группы)

**Цели:**

***Образовательная****:*закрепить знания учащихся по данной теме.Повторить правила,связанные с причастными оборотами, условиями их обособления и употребления в речи

***Развивающая:***развивать познавательный интерес к предмету"[русский язык](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/)".Развивать навыки групповой работы учащихся. Развивать воображение, ассоциативное и логическое мышление, развивать языковое чутье, чувство красоты языка.

***Воспитательная:***привитие любви к родине,к родному языку, к окружающему миру.Повыситьответственность не только за собственные знания, но и за успехи всего коллектива, воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение.

**Дидактическое обеспечение:**

1.  Компьютер с колонками.

2.  Презентация к уроку в программе PowerPoint

3. Текст «Лебединая верность».

4. Видео с музыкой «Лебеди».

5. Репродукция картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».

6. Мотивационная картинка «Улыбнись».

7. Лебедь оригами.

 **Ход урока:**

-  Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Надеюсь, что наше общение будет полезным и плодотворным.

-  А начнем наш урок с девиза, я буду читать начало, а вы проговаривать окончания. Говорить вы должны четко и громко.

-  **Если вижу я беду,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - | **То я мимо** | **не пройду.** |
| - | **Доброту не забывай** |  |
| - | **Людям смело** | **помогай.** |
| - | **Добрым словом не скупись** |  |
| **-** | **Сердцем слушать научись.** |  |

- Думаю, что своим добрым словом вы поможете друг другу на уроке. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и подарите улыбку вашему однокласснику.

**- А начнём мы свой урок с Орфоэпической разминки.**

**Задание: Расставить ударения в словах, проецируемых на экран.**

- А теперь, ребята, посмотрите, пожалуйста, на предложения и ответьте на несколько вопросов.

***Пришла холодная и снежная зима. Пришла зима, холодная и снежная. (слайд № 1)***

- Что общего в предложениях? (Они имеют одинаковый состав, одни и те же члены предложения.)

- Чем различаются эти предложения? (Определения занимают разное положение по отношению к главному слову: в 1-м предложении - перед существительным *зима*, во 2-м – после существительного *зима.)*

- На какое слово в первом предложении падает логическое ударение (На слово *зима.)*

- А во втором предложении?

(- На слова *холодная,* *снежная)*

- Есть ли паузы в 1-м предложении, во 2-м? (В 1-м предложении пауз нет, а во 2-м есть пауза после слова *зима).*

- Проследите, как меняется интонация в предложениях. (В 1-м предложении интонация понижается к концу предложения, а во 2-м – повышается в середине предложения на слове *зима*, а затем резко падает.)

-  Как вы думаете, с какой целью был изменен порядок слов, интонационный рисунок во 2-м предложении? (Чтобы подчеркнуть, выделить признаки зимы.)

-  За счет чего меняется смысл второго предложения? (За счет обособления).

**- А теперь попробуйте угадать тему урока (Обособление) (Слайды № 2-6)**

Запишите, пожалуйста, в тетрадь число, классная работа и тему урока «Понятие об обособлении. Обособленные определения». **(Слайд № 7)**

- А теперь скажите, что нам надо знать об обособлении и чему мы хотим научиться?

Цель: ***научиться находить в тексте и выделять на письме*** ***смысловые отрезки - обособленные члены предложения.***

***Формировать умения применять теоретические знания в практической деятельности.***

 - Наш урок будет проходить в форме путешествия. Я предлагаю нам с вами отправиться в путешествие в Страну [языкознания](http://pandia.ru/text/category/yazikoznanie/), в гости к Обособлению. **(Слайд № 8)**

*- Живут в Стране языкознания на улице Обособленных членов предложения интересные единицы – Обособленные определения, обстоятельства, дополнения и приложения. Эти Обособленные такие гордые, такие себялюбивые, такие самостоятельные! Окружают себя Запятыми, как забором, словно не хотят ни с кем знаться. Иногда заставляют на себя работать Зависимые слова, иногда Предлоги, иногда связываются между собой с помощью Союзов. А уж как им интонация служит! Попробуй произнеси их без должного уважения, сразу*[*пунктуационных*](http://pandia.ru/text/category/punktuatciya/)*ошибок нахватаешь. В Пунктуационном своде им посвящено не одно правило, не два, а не меньше пятнадцати! Уж очень они значимы, очень нужны всем. Посмотришь на них и сразу понимаешь: важные птицы.*

- В письменной речи обособление обозначается знаками препинания, а в устной? (интонацией).

- Не будем терять времени и отправимся в первый населенный

**пункт А. Теоретический.**

- Перед вами толковый словарь. Посмотрите, пожалуйста, определение слова обособление.

- Подберите однокоренные слова этому слову. **(Слайд № 9)**

*- Итак, как же вы понимаете слово «обособление» или «обособленный»?* ***(Слайд № 10)***

**Обособление – выделение второстепенных членов по смыслу.**

Обособиться – как-то отделиться, выделиться. *Они живут* *обособленно.*В русском языке обособить –*выделить по смыслу*(из «Толкового словаря» С. И. Ожегова).

Однокоренные слова: *особа,* *особенный,* *обособленный.*

**Давайте сделаем Вывод, как можно назвать**ОБОСОБЛЕНИЕ – это ВЫДЕЛЕНИЕ.

*- Какие члены предложения мы называем обособленными? Выделенные второстепенные члены называются****обособленными второстепенными*** ***членами предложения.***

- Впервые термин «обособление» начал использоваться в русском языке в 1914 году, и был введен лингвистом Александром Матвеевичем Пешковским. Что вы о нем знаете? (Известный ученый – лингвист, профессор, «Русский синтаксис в научном освещении). **(Слайд № 11)**

- Молодцы! *Следующий Пункт Б* *«Разминка.* *Четвертый* *лишний».* ***(Слайд № 12)***

***Групповая Работа. Задание: Уберите лишнее слово и объясните свой выбор. Объясните правописание выделенных слов.***

*1.****Сверкающий****, красивый, второй, красота (красота, т. к. остальные определения).*

*2.  Встроенный, переведенный, сделанный,* ***жареный*** *(жареный, т. к. в других две н).*

*3.  Энергичный,* ***неунывающий****, с большими глазами, сияющий (с большими глазами, т. к. остальные согласованные определения).*

- Мы с вами вспомнили один из обособленных членов предложения – определение. А какими [частями речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/) выражены определения? В каких случаях они обособляются? **(Слайд № 13)**

- Два пункта пройдено. Давайте немножко отдохнем, совершим привал. (Зарядка для глаз). **(Слайд № 14)**

- А теперь, проверим, умеете ли вы находить в предложении обособленные члены.

**Переходим в пункт В. Практический. (Слайд № 15)**

Групповая работа учащихся с заданиями ЕГЭ.

**- Весь урок мы говорим об обособленных членах предложения. Скажите, какую роль они играют в нашей речи? (**Таким образом, подводя итог, можно сказать, что роль обособленных членов предложения кроется в усилении информационной нагрузки).

**- Переходим в пункт Г. Творческий.** **(Слайды № 16-21)**

- Учитель читает рассказ.

 1. Несколько лет тому назад через этот край пролетала стая лебедей. 2. Лебеди отдыхали на маленьком озере возле деревни. 3. Было дождливое утро. 4. Лебеди плавали, чистили крылья и громко кричали. 5. Когда люди проснулись, они не разрешали детям подходить близко к озеру, чтобы не испугать стаю. 6. Дети приносили хлеб и издали бросали птицам.

 7. Лебеди переночевали и рано утром на следующий день, когда все еще спали, собрались в путь. 8. Они улетели бы так же тихо, как и прилетели, если бы не…выстрел, неожиданно разорвавший тишину. 9. Испуганные птицы поднялись в воздух, а на берегу осталась подстреленная птица. 10. Но не успела стая улететь, как от нее отделился один из лебедей. 11. Вернувшись, он долго летал над убитой подругой.

 12. И люди впервые услышали странный крик, который без слез нельзя было слушать. 13. Потом лебедь улетел. 14.Человека, стрелявшего в птицу, судили**. 15.** Может быть, этот случай и забыли, но ровно через год, день в день, час в час, прилетел на это озеро лебедь. 16. Он был один. 17. Он пел ту же грустную песню. 18. И все поняли, что это был лебедь, потерявший здесь свою подругу. 19. Вот уже четвертую осень он прилетает сюда… 20. Люди привыкли к нему, ждут его. 21. Ему бросают пищу. 22. Он помнит выстрел. 23. И все-таки прилетает.

- Назовите тему и основную мысль текста *(«Одинокий лебедь», «Выстрел», «Лебединая верность»)*

 **Практическое задание к тексту:**

1. **Найдите в 8-15 предложениях текста обособленные определения.**
2. **Объясните условия обособления.**

Как вы думаете, что символизируют лебеди? **(Слайд № 22). Учитель читает стихотворение «Учитесь верности у лебедей».**

*(Изображение лебедя широко используют в домашнем обиходе, например, светильники, сувениры, орнаменты, свадебные открытки. В этих предметах быта лебедь - символ верности).* ***(Слайд № 23)***

- Лебедь - символ царственной красоты. Нередко этот символ используется в изобразительном искусстве. Обратите внимание на репродукцию картины Михаила Александровича Врубеля «Царевна-лебедь». Царевна-лебедь – это и прекрасная синеглазая девушка-царевна с длинной косой до пояса, и царственно великолепная птица. - Ну и конечно, лебедь – это священная птица, убивать которую нельзя.

- Позвольте подарить вам фигурки лебедей, сделанных из бумаги. Это искусство называется оригами. **(Слайд № 24)**

**Обобщение**.

* Учитель: Земля у человечества одна. И мы должны понять, как легко может быть уничтожена красота Земли. Вот почему так много пишут и говорят об охране природы.

- Беречь и охранять все живое на Земле – наша главная задача.

- Не стреляйте в белых лебедей!

**Итоги урока: (Слайд № 25)**

**·*Для чего нам надо знать об обособлении? (Свободно владеть русским языком, совершенствовать***[***культуру речи***](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/)***, с целью подготовки к ГИА).***

**•  *Достиг ли урок цели?***

**•  *Что, по-вашему, удалось на уроке и над чем еще нужно***

***работать?***

**•  *Что нового вы узнали?***

**Рефлексия. (Слайд № 26)**

**-Выберите крылатое выражение, которое наиболее полно отражает ваше состояние в конце урока:**

**Тяжела ты, шапка Мономаха.**

**Повторение-мать учения.**

**Учась, узнаешь, как мало ты знаешь.**

**Если за день ничему не научился - зря прожил день.**

**Домашнее задание: Написать сочинение на тему «Лебединая верность». (Слайд № 27)**

**Спасибо вам за работу на уроке.**